Actividades de Alfabetización Temprana para...

Enero

Created by the Children's Services Division of the Oregon Library Association

Toca tu nariz, toca tu mentón. Esa es la manera en que este juego comienza.
Toca tu cabeza y toca tus rodillas. Ahora pretende que vas a estornudar: ¡Achú!

1 Vayan a una hora de cuentos en su biblioteca.	**2** Desparrame harina o crema de afeitar y diviértanse haciend0 garabatos y escribiendo.	**3** Hagan un palillo para hacer ritmo con un mezclador de pintura y con pedazos de tela o cinta. ¡Bailen con la música!	**4** Usen títeres hechos con palillos de manualidades, cinta adhesiva y dibujos, para imitar canciones infantiles.	**5** Hablen sobre objetos con textura como piedras lisas o ásperas. ¡Hagan algo para sentir su textura!	**6** Prepare un rincón o use una canasta especial para que su hijo tenga sus libros a mano.	**7** Disfruten caminar en la naturaleza y hablen sobre los árboles, las ardillas, el viento, y las cosas que vean.
8 Hagan juntos sonidos de animales mientras leen un libro sobre una granja.	**9** Hagan un collar con lana y corta popotes de colores. Usen cuentas, pasta o cereales redondos.	**10** Jueguen "Yo espío" con letras de revistas, carteles y libros.	**11** Deje a su niño que le vea leyendo y cuéntele lo que lee. Puede leer revistas o un recibo.	**12** Coloreen con q-tips, bolitas de algodón e hilo.	**13** Vean un álbum de fotos y cuente a su niño historias sobre las fotos.	**14** Busquen en la biblioteca un CD de música para niños y ¡canten juntos!
15 Use viejas cajas y rollos de cartón para que su hijo arme y construya cosas.	**16** Haga que su hija le "lea" su cuento favorito mientras usted da vuelta las páginas.	**17** Usen títeres hechos con medias y cuenten una historia con los mismos.	**18** Mueva su dedo de izquierda a derecha bajo las palabras que está leyendo.	**19** Separen huevos de plástico y luego jueguen a combinar los colores.	**20** Hagan una maraca con una botella de plástico y arróz. ¡Muévanse con las sílabas en las canciones!	**21** Cuando están en la cocina deletreen palabras en el refrigerador usando letras con imanes.
22 Haga una pausa mientras leen un libro favorite para que su niño adivine la palabra que sigue.	**23** Escriba el nombre de su niño con resistol y deje que ponga pompones sobre el resistol.	**24** Deje que su hija elija los libros que a ella le gusta leer. Léanlos nuevamente si ella le pregunta.	**25** Soplen burbujas para divertirse y hagan expresiones para ejercitar los pequeños músculos faciales.	**26** Hagan letras y formas con plastilina.	**27** Pongan pompones de colores en un molde para hornear y ordenen los pompones por color.	**28** Escriba la historia que su hija dibujó y cuelgue la ilustración para que otros la vean.
29 Elija un libro cuyo personaje principal sea uno de la televisión que a su hija le guste, como el personaje de Dora.	**30** Involucre a su hijo en la lectura. "¿Dónde comienzo?" "Demos vuelta la página".	**31** Diviértanse abriendo y cerrando las tapas de frascos y botellas y ordénenlas.	*Add your library's logo here.*			

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Febrero

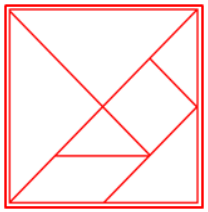
Escribir tiene que ver con la habilidad motriz– aprender como usar los dedos para pequeños movimientos y para desarrollar los músculos de los dedos.
Niños pueden practicar con garabatos, coloreando y cortando y cuando canta cualquier rima que pueda usar los dedos.

1 Hablen sobre palabras con rimas. ¿Cuántas palabras con rimas puede usted y su niño encontrar?	**2** Juegen con recipientes en la bañera. Exploren los siguientes conceptos: lleno, vacío, volumen. ¿Cuánto pueden llenar en un recipiente grande? ¿y en uno pequeño?	**3** Usen una bolsa de sandwich cerrada y llénenla de crema de afeitar y escriban letras. Para más diversión, agreguen colorante a la crema de afeitar.	**4** Usen juguetes como muñecas, figuras, muñecos de peluche, etc. ¡Construyan una casa o un pueblo y jueguen!	**5** Durante la hora de cuentos con su niña comparta un cuento favorito de cuando usted era joven .	**6** Practiquen a contar de 1 a 20. Cuenten dedos de las manos y de los pies, snacks, o árboles mientras caminan. ¡Cuenten muchsas cosas!	**7** Canten mientras viajan o caminan por la ciudad.
8 Use cubos o cajas para construir algo con su hijo. Hablen sobre lo que construyeron: si es alto o ancho, de qué colores, etc.	**9** Canten la canción del alfabeto antes de ir a dormir. ¿La pueden cantar al revés?	**10** Imaginen que están en un restaurante imaginario. Usen ollas y sartenes, y platos de plástico y envases.	**11** Lea un libro nuevo que su hijo haya elejido en la biblioteca.	**12** Junto a su hija, cuenten sus historias del día en orden, desde la mañana hasta la hora de dormir.	**13** Moldeen y horneen galletitas con formas de letras. Pregúntele a su hijo qué palabras puede deletrear con las galletas.	**14** La práctica con las manos y con los dedos ayuda a sus hijos a aprender a escribir. Dibujen, coloreen, corten y escriban a alguien a quien quieren.
15 Esta semana, traten de leer juntos como familia por 15 minutos por día. ¿Los niños no pueden estar tranquilos? ¡Divida esos 15 minutos durante el día!	**16** ¡Jueguen a disfrazarse! Saque disfrazes o busca ropa en tu closet. Juegue a fingir que necesita ayuda para aprender más vocabulario y para resolver problemas.	**17** Canten “La araña pequeñita” y usen movimientos con los brazos, manos y dedos para imitar a la araña, la lluvia y el sol.	**18** ¡Pongan su canción favorita y canten y bailen como si estuvieran en una fiesta en la casa!	**19** Junto a su hija, ordenen objetos (como Legos) en grupos por color, tamaño y forma.	**20** Con su niña lean un libro sobre una película.	**21** Miren la película del libro que leyeron ayer. Hablen de las diferencias y similitudes.

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Febrero

Escribir tiene que ver con la habilidad motriz– aprender como usar los dedos para pequeños movimientos y para desarrollar los músculos de los dedos.
Niños pueden practicar con garabatos, coloreando y cortando y cuando canta cualquier rima que pueda usar los dedos.

22 Durante todo el día hablen de color y de forma y de cómo se distinguen.	**23** Vayan a la hora de cuentos en la biblioteca o a otros programas para niños.	**24** Con su niño hablen sobre los diferentes pasos a seguir de una receta simple mientras la preparan.	**25** Los marcadores lavables se pueden usar en un espejo. Deje a su hijo que escriba y dibuje en el baño. Luego, ¡límpienlo! Háganlo varias veces.	**26** Canten una canción de juegos de palabras con toda la familia., como por ejemplo: Pam- Pam, Bo-Pam, Banana—Fana, Fo-Pam, Fi-Fi, Mo-Mam, Pam!	**27** Cuelguen una frazada o una toalla sobre el respaldo de una silla y hagan un teatro de títeres Usen animales de peluche para un espectáculo para la toda la familia.	**28** Doblen un pedazo de papel en cuatro partes. Deje que su hija dibuje y ayúdela a escribir una historia con los dibujos. Lean juntos este libro nuevo.
29 Corten piezas de fieltro para armar un rompecabezas chino como el de la derecha. Exploren las formas y deje a su niña que lo haga.		*Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*				

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Marzo

Los niños necesitan más tiempo para responder preguntas que los adultos.
Dele a su niño tiempo extra para pensar y responder cuando están conversando.

1 Dele a su niña papel, sello de goma y almohadillas de tinta. Enséñele cómo sellar, y déjela que lo haga ella. Hablen sobre lo que hicieron.	**2** Mezclen un poco de agua y harina de maiz hasta que se forme una consistencia como pegamento. Agreguen más agua o harina para que se diluya o haga más denso. Jueguen y hablen sobre lo que hacen.	**3** Ayude a su niño a que ponga frijoles secos, arroz, etc. o agua en un recipiente. Dele una cuchara o taza para medir. Jueguen y hablen sobre lo que hacen.	**4** Lean "La oruga muy hambrienta" de Eric Carle. Pretendan que estan comiendo los alimentos que aparecen en el libro. Haga preguntas. Anote las respuestas y péguenlas en el libro que leyeron.	**5** Ayude a su niña a poner mantequilla de maní con un cuchillo en un plátano. Cubran el plátano con cereal o frutas secas. Córtenlo en rodajas. Coman y hablen sobre lo que hicieron.	**6** Pretendan que están comiendo su comida preferida. Hablen sobre lo sabrosa que es. Imaginen historias sobre cómo sabe la comida favorita de otras personas que conocen.	**7** Dele un pedazo de papel o un aviso de un diario a su hijo. Muéstrele cómo cortarlo. Déjelo que lo haga él y hablen sobre lo que hicieron.
8 Mezclen resistol con polvo bórax. Con diferentes cantidades, pueden hacer algo pegajoso o como masilla. Experimenten y hablen sobre lo que hicieron.	**9** Salga a caminar con su hijo; lleven una bolsa. Busquen tesoros (una roca, plumas, ramitas). Llévenlos a su casa y hablen sobre la experiencia. Hagan una historia sobre la misma.	**10** Deje que su niña ponga su mano en una almohadilla con tinta y que después presione su mano en un papel. Observen cuántas cosas puede hacer con su manos; un pulpo, un pájaro, etc...	**11** Ponga música que les guste a todos y bailen sus canciones favoritas . Después hablen sobre la experiencia.	**12** Usen una carpeta de archivo. Peguen dos pedazos de fieltro en el interior de las tapas, y usen fieltros con diferentes formas. Hagan figuras y practiquen nombrando las formas.	**13** Pongan bicarbonato de sodio (baking soda) en un tazón y viertan vinagre. Observen lo que pasa y hablen sobre eso. Lo que sobra lo puesen usar para limpiar la casa.	**14** Corte una manzana transversalmente por la mitad. Muestre a su hija la estrella en el medio de la manzana. Saque el corazón de la misma y llene el espacio con mantequilla de maní y pasas de uva. Cómanla y hablen sobre eso.
15 Haga una sopa de letras y haga que su hijo identifique diferentes letras mientras toma la sopa. Use las letras de la pasta para que su niño las pegue con su nombre en un papel.	**16** Ponga una canción con la que puedan saltar mucho mientras se divierten. Canten y bailen.	**17** Dele papel a su niña. Muéstrele cómo doblarlo en varias formas, déjela que lo haga ella y hablen sobre lo que hizo.	**18** Corte un limón por la mitad. Desparramen sal sobre una superficie de cobre (un centavo o el fondo de una sartén). Limpien la superficie con limón hasta que esté brillante y limpia. Hablen sobre la experiencia.	**19** Usen una lata vieja de caramelos o Altoids. Pongan adentro frijoles secos y arroz. Ciérrenla con cinta adhesiva. Decórenla y sacúdanla haciendo ritmos, canciones y rimas.	**20** Agarren un papel, corten frutas y verduras y usen una almohadilla con tinta o pintura. Usen las frutas como sellos en el papel y hable sobre lo que hicieron.	**21** Busquen en la biblioteca un libro con una historia para hacer movimientos. Diviértanse saltando, sentándose, etc.

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Marzo

Los niños necesitan más tiempo para responder preguntas que los adultos.
Dele a su niño tiempo extra para pensar y responder cuando están conversando.

22 Explique como funcionan las rimas (sonidos similares). Elija una palabra y pregunte a su hijo qué otra palabra puede rimar con ella. Comienze con su nombre	**23** Pongan en un recipiente una taza de agua, 3 de harina, taza y media con sal, un cuarto de taza de aceite y colorante de comida. Mezclen bien; amasen hasta que quede suave. Pongan la masa en una bolsita de plástico (Ziploc) y jueguen.	**24** Viertan un poco de leche en un plato. Agreguen unas gotas de colorante de comida en los bordes del plato. Ponga jabón para trastes en un Q-tip y toque el colorante con la leche. ¿Qué pasa?	**25** Soplen burbujas; enséñe a su hijo cómo. Traten de agarrarlas y tome fotos y después hablen sobre lo que hicieron.	**26** Elijan su libro preferido. Con su ayuda, deje que su niña actúe lo que leen. Usen cosméticos o máscaras y disfraces. Después hablen sobre lo que hicieron.	**27** Usen un recipiente vacío. Pegue la tapa con cinta adhesiva. Peguen papel decorado alrededor y toquen ritmos de sus canciones preferidas y canten.	**28** Hagan títeres con medias. Háganles las caras usando marcador o resistol y otros materiales para los ojos, la boca y el cabello. Sean creativas y monten un show de títeres.
29 Corten apio en pedazitos de 2 a 3 pulgadas Úntenlos con mantequilla de maní y échenle “hormigas” (pasas de uva, nueces, etc.) sobre la mantequilla. Cómanlos. Hablen sobre lo que hicieron.	**30** Busquen en un libro de la biblioteca o en el internet cómo hacer avioncitos de papel. Sigan las instrucciones. Hagan volar al avioncito. Hablen sobre lo que hicieron.	**31** A la hora de dormir, cante a su niña un canción de cuna.				

Creado por la Children’s Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Abril

La existencia de objetos (el saber que las cosas existen incluso si no están a la vista) prepara el terreno para comprender que las letras pueden ser ordenadas — ¡sílabas, palabras, oraciones, párrafos y libros! — y tener significado

1 Haga que su hija practique con la tijera mientras canta la canción del alfabeto. Puede cortar papel reciclado de “correo basura” o revistas.	**2** Hagan maracas llenando huevos de plástico con arroz o frijoles. Péguenlos con cinta adhesiva. Agiten las maracas en cada sílaba de una palabra.	**3** Lean un libro sobre verduras y flores; Planten semillas en el jardín o en una maceta.	**4** Ayude a su hija a contar una historia especial de su vida. Haga preguntas y agregue detalles de lo que su niña le cuenta.	**5** Jueguen a *Veo, veo (*I Spy); concéntrese en objetos con diferentes formas o colores. (Veo, veo…..algo cuadrado).	**6** Lean un libro sobre animales e imite los sonidos que hacen. Haga que su hijo imite los sonidos.	**7** Señale la primera letra del nombre de su niño en carteles y marcas en paquetes de productos.
8 Mientras limpia o cocina, hable con su niña sobre cada paso de estas actividades, hágalo que la ayude y le diga qué parte de la tarea está haciendo.	**9** Haga que su hijo dibuje unos pollitos con toques de pintura amarilla. Luego, canten la canción de “Los pollitos dicen”.	**10** Invente una canción divertida, sin sentido y canten sobre lo que hacen todos los días, como cuando prepara la comida o limpia.	**11** Lean un libro sobre la naturaleza; caminen en un parque e idenfiquen flores y hojas.	**12** Deje que sus hijos le cuenten sobre lo que han dibujado; escríbalo cuando le cuentan.	**13** Escriba el nombre de su niña y deje que ella lo decore. Ayúdela a identificar y decir las letras.	**14** Cuando salgan de compras identifiquen objetos de cierto color o que comienzan con la misma letra como la primera letra del nombre de su hija.
15 Vean las ilustraciones de un libro sin leer las palabras; deje que su niño adivine lo que pasa.	**16** Lea un libro sobre números, cuente los números en el libro y deje a su niña contar objetos en la casa.	**17** Hagan un títere de un conejo con una bolsa de papel. Inventen una historia y que su hija haga que el títere actúe.	**18** Mientras maneja, elija una letra y que su niño busque objetos que comienzan con esa letra.	**19** Lean un libro de cómo plantar verduras. Hiervan el agua y hagan una sopa de verduras, hablen sobre los ingredientes y el proceso de cómo la hicieron.	**20** Escriba los nombres de sus hijos; déjelos que pongan sobre los mismos, cereal o pasas con la forma de las letras.	**21** Haga sonidos con un tubo de cartón y haga que su hijo imite los sonidos que usted hace.

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Abril

La existencia de objetos (el saber que las cosas existen incluso si no están a la vista) prepara el terreno para comprender que las letras pueden ser ordenadas — ¡sílabas, palabras, oraciones, párrafos y libros! — y tener significado

22 Escriba el nombre de su hija y haga que siga las líneas de las letras con su dedo índice.	**23** Lean un libro sobre la primavera y salgan a caminar afuera y a hablar sobre los cambios que suceden.	**24** Pregunte a su hija que agrupe objetos de la casa por color, tamaño o forma	**25** Deje que su niña juegue a escribir (que pretenda que escribe una carta, o que hace una lista).	**26** Ponga crema de afeitar sobre una superficie dura y deje a su hija que experimente con letras.	**27** A la hora de dormir, tomen turnos para contar lo que hicieron durante el día; desde la mañana hasta la noche y después al revés, de la noche a la mañana.	**28** Lea tres libros del mismo autor y vea si su hijo puede encontrar similitudes en las ilustraciones y en las historias.
29 Lea un libro en donde niños juegan o saltan en el barro. Hablen sobre eso y jueguen con tierra y agua y ¡hagan barro!	**30** Jueguen con plastilina y deje a sus hijos a crear letras y formas.	*Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*				

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Mayo

Vayan a caminar afuera todas las semanas y hablen sobre lo que ven. Mientras caminan, introduzca nuevo vocabulario.

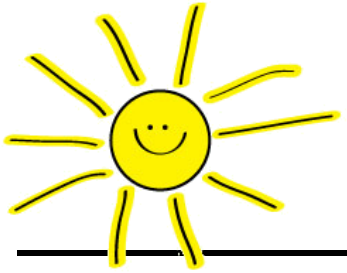
1 Inventen nuevas letras divertidas de una canción que ya conocen. Cántenla varias veces moviéndose.	**2** Jueguen a la rayuela con letras en vez de números. O use formas o diferentes colores.	**3** Hable sobre algo que hicieron hoy, lo que les gustó y sobre algo que harían diferente.	**4** Use tijeras para cortar pedazos de papel, cartón, lana y objetos reciclados, Sean creativos.	**5** Dibujen caras en sus manos o en los dedos con marcadores lavables. Hagan una historia usando lo personajes dibujados.	**6** Usen palabras con rimas al azar durante el dia. “Me gusta tu camisa y tu sonrisa cuando vas de prisa”.	**7** Use cajas o revistas viejas y deje que su niño haga líneas con sus dedos, crayones y lápices.
8 Jueguen a las estatuas. Muévanse hasta que la líder diga “hielo” y todos hacen una pose y depués la describen.	**9** Elijan letras durante el día. Hagan la forma de la letra con plastilina, un cordón, y señálenla con etiquetas.	**10** Pongan formas hechas con papel en el piso, luego caminen, salten, caminen con las puntas de los pies, etc...para adelante y para atrás, para el costado. Muévanse como un gato, una danzarina, un bicho...	**11** Inventen una ilustración usando objetos como piedras, clips, centavos, cualquier cosa, y luego descríbanla.	**12** Lean un libro. Reléanlo cambiando una palabra por página u oración. Pregúntele a su hija qué es diferente.	**13** Describa el tiempo con todos los términos que pueda. Dibuje o haga un collage (nubes, sol, lluvia, arco iris).	**14** Hagan caras frente al espejo. Hablen sobre los sentimientos y el humor que hacen con la cara.
15 Cante “La araña pequeñita pero remplazen la araña con otros animales como un murciélago, un león o un perro.	**16** Hablen sobre nombres. Porqué les dieron sus nombres. ¿Tienen los nombres significado? ¿Cuál es el nombre de la abuela?	**17** Cuenten lo que hicieron durante el día y usen nuevas palabras y frases.	**18** Elijan una letra. Díganla juntos. Hagan una lista de cosas que empiezan con esa letra. Dibujen algunas de las cosas que están en la lista.	**19** Canten o inventen una canción sobre lo que están haciendo o lo que harán.	**20** Cuenten los pasos que toman hasta llegar al buzón de la correspondencia, o a la sala, etc. ¿Cuántos pasos tomaron? Comparen las diferentes caminatas.	**21** Todos los días escriba, usando puntos, el nombre de su hija, asi ella puede trazarlo. Compare cómo lo hizo después de una semana y después de un mes.

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Mayo

Vayan a caminar afuera todas las semanas y hablen sobre lo que ven. Mientras caminan, introduzca nuevo vocabulario.

22 Lean un cuento. Hablen sobre los personajes del mismo. ¿Te gustó él? ¿Te gustó ella? ¿Qué mas?	**23** Tomen el tiempo cuando hacen una tarea, como vestirse, lavarse los dientes, pasear al perro. Traten de adivinar cuanto tiempo les llevará completarla.	**24** Pregúntense juntas. ¿Cómo es ser una niña grande? ¿Cuánta leche puede producir una vaca? Etc.	**25** Escriba una carta para mandar y deje a su niño hacer loque pueda. O déjelo que le dicte la carta.	**26** Hagan sonidos juntos. Tomen turnos , copien los sonidos que hacen. Hagan los sonidos de una canción y/o invéntenlos.	**27** Durante la cena o a la hora de ir a dormir, recuerden lo que hicieron en el dia al revés (comenzando de la noche a la mañana). Traten de recordar todos los detalles posibles.	**28** Jueguen al ta-te-tí usando, cada vez, letras, números o símbolos diferentes. Jueguen una y otra vez.
29 Un juego divertido: hablen despacio o muy rápido y usen tonos agudos o graves con sus voces.	**30** Cuenten una historia juntas. Comienze una oración y deje a su hija que la termine.	**31** ¿Qué cosas divertidas van a hacer durante el verano? Cuéntele a su niña o déjela que ella le cuente a usted.	*Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*			

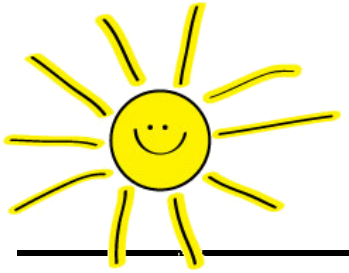


Actividades de Alfabetización Temprana para...

Junio

Las cinco mejores formas para ayudar a su niño aque aprenda habilidades de prelectura y para que esté listo para leer son: Hablar, cantar, leer, escribir y jugar.

1 Regístrense en el Programa de Lectura de Verano. Exploren el área de niños en la biblioteca. Saque un libro sobre colores.	**2** Elija un momento del día para leer con su hija juntos.	**3** En la biblioteca, consiga un libro sin palabras. Inventen historias usando el mismo libro.	**4** Busque libros de matemáticas para contar a la hora de dormir.	**5** Inventen una nueva versión del "Hockey Pockey" (pueden encontrar la versión en español). Por ejemplo: Dino Pockey o Dragón Pockey.	**6** Canciones: Levante a su niña con una canción.	**7** Vaya con su familia a visitar una granja con arándonos o visite un prado con fresas.
8 Ayude a su niño a reconocer letras a su alrededor, como nombres de cajas de cereales, otros paquetes o las señales del camino.	**9** Pretendan que ustedes es un superhéroes. ¿Cuáles son sus superpoderes? Usen palabras que los describan.	**10** Vaya a la hora de cuentos o a otro programa de la biblioteca. Saquen un libro con números para contar.	**11** Usen tizas y su imaginación. Los niños pueden practicar letras y números usando las tizas.	**12** Canten la canción "Que llueva" y usen diferentes animales en la canción.	**13** Vaya con la familia al mercado de agricultores. Lean nombres de alimentos que no son famliares. Dibujen con crayón.	**14** Hoy es el Día de la Bandera. Cuenten las rayas de la bandera y hablen sobre sus colores.
15 Celebren el Día del Padre jugando juegos de mesa.	**16** Observen sus estantes con libros. Pueden consultar por sugerencias: http:// www.colorincolorado.org/es/home	**17** Visiten la biblioteca. Saquen un libro sobre un animal. A los niños les gustan los libros informativos que tienen fotos e información.	**18** Hagan burbujas. Use una taza de agua, una cuchara de detergente y limpiadores de pipas para hacer la burbujas.	**19** Hagan títeres con medias y hagan un show. Usen mucho vocabulario.	**20** Celebren el primer día del verano llendo a caminar y hablen sobre lo que ven.	**21** Vayan al zoológico, a un acuario o a una granja. Busquen cosas que no les son familiares.



Actividades de Alfabetización Temprana para...

Junio

Las cinco mejores formas para ayudar a su niño aque aprenda habilidades de prelectura y para que esté listo para leer son: Hablar, cantar, leer, escribir y jugar.

22 Hagan un comedero para pájaros usando un cordón y cheerios. Hablen sobre cada paso que toman para hacerlo.	**23** Ayude a su hija a escribir un correo electrónico, o en Facebook o una carta para un amigo o un miembro de la familia.	**24** En la biblioteca, consigan un libro con el alfabeto como “Albertina anda arriba: el abecedario” y hablen sobre las ilustraciones y lean.	**25** Rocíe crema de afeitar sobre la mesa y haga que su niña practique escribir letras y palabras con su dedo.	**26** Canten la canción “Juanito” del libro “Diez Deditos” de José-Luis Orozco.	27 Letras con imanes son una gran forma de introducir a su niño a los sonidos, a las letras y a las palabras.	**28** Lleve a su familia al mercado local de agricultores.
29 Diga “Hola” en otro idioma (“Hello” en inglés; “Salut” en francés; “Hallo” en alemán).	**30** Visiten la biblioteca y saquen un libro de cocina para niños. Su niño puede ayudarle a escribir la lista, en las compras y a cocinar.	*Creado por la Children’s Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*				

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Julio

Las bibliotecas ofrecen un ambiente familiar.
Cuando visiten la biblioteca pregunten por hora de cuentos y programas familiares, la lectura de verano y dónde está la sección de niños.

1 Hablen sobre lo que harán este mes. Hagan rimas con mes como comes, informes, etc.	**2** Lean *Chicka Chicka Boom Boom.* Busquen o corten letras mayúsculas y minúsculas, y úsenlas para formar palabras.	**3** Lean "Tito Puente, rey del mambo". Jueguen a que tocan las congas con una mesa o silla y canten.	**4** Que su niña escriba la primera letra de su nombre con diamantina. Lean "El pez arcoiris" de Marcus Pfister.	**5** Nombren los colores de la ropa. Busquen crayones de colores y ordénenlos por sus colores. Lean *Maisy's Clothes La Ropa de Maisy: A Maisy Dual Language Book*.	**6** Tomen turnos pensando en palabras que rimen con colores, como ojo rojo, brillo Amarillo, o baúl azul.	**7** Vayan a pasear al parquet. Escriba lo que su hijo le cuenta, en sus propias palabras, sobre la caminata. Despues lean la historia en voz alta.
8 Salgan a caminar. Apunten y lean señales y las placas de automóbiles que ven. Hagan un calco de las placas con colores.	**9** Observen las ilustraciones y palabras de una lata del mercado. Comienzen un álbum con las etiquetas de latas de alimentos.	**10** Enseñe a su hija la rima "Los pollitos dicen" y después lean *Los Pollitos Dicen* de Gerald Espinoza.	**11** Salgan a caminar. Recojan hojas de los árboles. Hagan dibujos y letras usando las hojjas. Lean *Me pregunto por qué los árboles tienen hojas y otras preguntas sobre plantas* de Andy Charman.	**12** Lean *¡Salta, ranita, salta!* Canten "Cucú, cucú, cantaba la rana". Imiten como saltan las ranas y el sonido que hacen.	**13** Hagan flotar o hundir objetos en la tina de baño o en una pequeña alberca. Hablen sobre lo que pasa.	**14** Al tomar un baño, soplen burbujas y hablen sobre lo que pasa.
15 Escriban letras grandes con sus manos o dedos en una alberca o en el agua de la tina de baño.	**16** Lean *Usamos el agua* de Robin Nelson. Usen una manguera y hagan la letra S de sol, C de caliente, O de oso y más.	**17** Soplen globos. Escriban sus nombres en los globos con marcador y jueguen.	**18** Escriba el nombre de su hijo en un pedazo de papel, deje que lo coloree. Luego hagan un avioncito con el papel y hágalo volar.	**19** Acuéstense sobre el cesped con su niño. Miren el cielo y alas nubes y describan las figuras que ven en las nubes.	**20** Visiten la biblioteca y revisen los estantes de libros con ilustraciones o los de cartón. Busquen un lugar confortable para sentarse y leer en voz alta.	**21** Vayan a la biblioteca para la hora de cuentos. Escuchen las historias, canten, hagan una manualidad. Vayan seguido para explorar nuevas palabras.

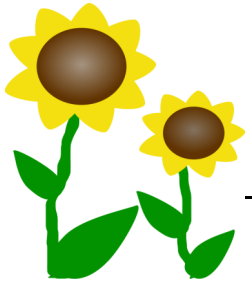
Actividades de Alfabetización Temprana para...

Julio

Las bibliotecas ofrecen un ambiente familiar.
Cuando visiten la biblioteca pregunten por hora de cuentos y programas familiares, la lectura de verano y dónde está la sección de niños.

22 Lean *Animaletras* de Francisca Palacios y traten de adivnar los animales. Inventen palabras con las primeras letras de los animales que ven.	**23** Lean *Los Animales* de Marion Billet y corten pedazos de papel y deje a su niña que dibuje animales.	**24** Canten una cancion sobre animales y dígale a su hija que imite el sonido y los gestos de cada animal.	**25** Hagan un zoológico. Usen cordones para las jaulas. Usen animales de juguete o dibújenlos. Hagan carteles en cada jaula.	**26** Lean un libro sobre automóviles. Hagan autos con los rollos de papel de baño, corcholata, taparosca y decórenlos y jueguen.	**27** Ayude a su niña a que haga un automóvil con cajas de cartón para que pretenda manejarlo. Deje que su hija lo decore yescriba su nombre.	**28** Canten "Las ruedas del autobús" y pretendan que estan en el mismo.
29 Hagan rimas con medio de transporte. Por ejemplo, "mi camión va rápido como un avión. Mi carro esta hecho de barro, etc.	**30** Acurrúquense para contar los deditos del pie. Lean *Llega la noche* de W. Nikola-Lisa.	**31** Antes de ir a dormir salgan para ver la luna y las estrellas y canten "Pimpón".	*Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*			

Actividades de Alfabetización Temprana para...

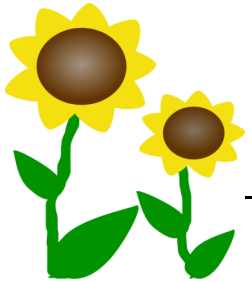


Agosto

Recuerde que su niño debe hacerse un chequeo de ojos antes de entrar al kinder. Ver bien mejora el rendimiento en la escuela.

1 Lean *¿Dónde está Spot?*, de Eric Hilll. Den vuelta la solapa. Un libro divertido para niños de 1 a 4 años de edad.	**2** Lean *¡A nadar, Boots!* Y háblele a su hija sobre lo importante que es aprender a nadir.	**3** Lean *El verano* de Sian Smith y hable sobre esta estación.	**4** Canten la canción del abecedario con su bebé, con su niño pequeño o con su niño de edad prescolar.	**5** Lean *Los Pollitos dicen : juegos, rimas y canciones infantiles de paises de habla hispana* de Nancy Hall.	**6** Cuéntele a sus niños una historia sobre cómo pasaba usted el verano cuando era pequeña.	**7** Leer con su bebé le muestra al mismo cómo un libro "funciona": cómo se pasan las hojas; las palabras escritas van de izquierda a derecha, etc.
8 Canciones tradicionales y de cuna incluyen palabras que no usamos frecuentamente. De esta manera aumentamos el vocabulario.	**9** Lean *Tito, Tito, rimas, adivinanzas y juegos infantiles* de Isabel Schon y diviértanse.	**10** Los niños pueden indentificar letras con formas. Señale formas mientras juegan, con bolas, triángulos, cubos, etc.	**11** Lean juntos *Los bebés de los animales* de la serie Gira y *descubre.*	**12** Los bebés escuchan sonidos de todos los idiomas. Hablando con ellos, usted se enfoca en los sonidos de su propio idioma.	**13** Canten "BINGO" en español ("El granjero tenía un perro y se llamaba Bingo. B-I-N-G-O, y se llamaba Bingo". Búsquela en youtube.com	**14** Lo mejor que puede hacer para apoyar al alfabetismo de su niño/a es que él/ella la vean leyendo.
15 Hacer garabatos es una buena práctica. Pregunte a su hijo, ¿Qué has escrito?, así los niños se dan cuenta que las marcas que hacen tienen significado.	**16** Cantar es como hablar pero despacio. De esta manera, los niños pueden identificar sonidos individuales.	**17** Lean *Veamos el verano = Let's look at summer* por Sarah L. Schuette . Luego, hablen sobre el mismo.	**18** Los libros sin palabras son muy buenos para desarrollar habilidades narrativas. Pregunte a su hija "qué está pasando en esta ilustración".	**19** Lean *Cucú--¡Te veo! : mascotas* por Francesca Ferri. Diviertanse habriendo las solapas.	**20** Jugar a Cucú les muestra a los niños que la gente y las cosas a pesar que a veces no se pueden ver, existen.	**21** Cantar ayuda a los niños a escuchar pequeños sonidos en palabras. Esto les ayudará cuando comienzen a aprender a leer.

Actividades de Alfabetización Temprana para...



Agosto

Recuerde que su niño debe hacerse un chequeo de ojos antes de entrar al kinder. Ver bien mejora el rendimiento en la escuela.

22 Cuando lee con su niño, él aprende que lo impreso tiene significado.	**23** Lean el libro sin palabras *Bee & Bird* por Craig Frazier.	**24** Lea *De Colores and Other Latin American Folk Songs for Children* u otras canciones tradicionales con rimas.	**25** Lean *Draw!* por Raúl Colón. Hablen sobre las illustraciones.	**26** Lean *¿Cómo iremos a la playa?* por Brigitte Luciani. Hablen de las ilustraciones más divertidas.	**27** Cuando lea con su hija, hágale preguntas abiertas: "¿Qué piensas que pasará después?"	**28** Lean el libro sin palabras *A Ball For Daisy* por Christopher Raschka.
29 Las rimas ayudan a los niños a desarrollar más conciencia sobre los sonidos y cómo los sonidos hacen palabras: ser, tener, deber, etc.	**30** Lean *Querida Sra. LaRue : cartas desde La Academia Canina* por Mark Teague.	**31** Dibujen un avioncito con tiza en la vereda y ¡jueguen!	*Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*			

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Septiembre

Cada semana puede leer un libro distinto: ¡Búsquelo en su biblioteca! Deje a su niño elegir otro libro para sacarlo y leerlo.

1 ¡Cuenten! Cada día cuenten el día del mes. Hoy es fácil: 1. Pronto contaran hasta 30.	**2** Canten "Los elefantes" y pretendan que están balanceándose en una tela de araña.	**3** Practiquen hacer caras: feliz, triste, enojado y más. Pregunte a su hijo que es lo que le hace sentir cada emoción.	**4** Deje a su niño dibujar un retrato de la familia y que después le hable sobre lo que dibujó.	**5** Lean *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí ?* por Bill Martin. Hablen sobre los animales: cómo se mueven, qué es lo que dicen.	**6** Canten la canción del "ABC". Cántenla de maneras diferentes: fuerte, despacio, con swing, con diferentes voces.	**7** Consigan una receta para jugar con masa. Háganla juntos y juegen. Hagan letras y números con su hija y léanlos.
8 Lean *El gato ensombrerado* por Dr. Seuss y señalen las palabras que riman.	**9** Practiquen hacer rebotar, agarrar y lanzar una pelota. Inventen una canción o un juego.	**10** Canten la canción "Cinco monitos" y actúen mientras leen. "Cinco monitos saltaban en la cama, uno se cayó…"	**11** Compartan una manzana. Deje que su niña describa el color y la forma. Córtela en rodajas y cuéntenlas. Después, ¡a comerlas!	**12** Deje que su niño diga las partes de una palabra. Por ejemplo, "O-to-ño". Aplaudan cada sílaba.	**13** Dibuje formas simples en pedazos de papel y ayude a su hija a encontrar formas en la casa.	**14** Hagan galletitas. Deje que su niño mezcle la masa y mida las galletas antes de hornearlas.
15 Jueguen con rimas. Diga dos palabras y deje que su hijo le diga si riman o no.	**16** Busquen números en la casa, en el colmado, en todas partes. Deje a su niño encontrar y decir los números de 0 a 9.	**17** Canten y jueguen con la canción "Juanito". Muevan, los deditos, los pies, las rodillas, las caderas, los hombros….	**18** Hagan una caja para disfrazes. Usen ropa vieja. Deje a su niño dirigir el juego con su imaginación.	**19** Lean *Chicka Chicka Boom Boom* por Bill Martin. Encuentren las letras del nombre de su hija.	**20** Deke a su hijo escribir su nombre con diferentes medios: crayones, lápices, marcadores.	**21** Ponga música y bailen. Nombren y muevan diferentes partes del cuerpo.

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Septiembre

Cada semana puede leer un libro distinto: ¡Búsquelo en su biblioteca! Deje a su niño elegir otro libro para sacarlo y leerlo.

22 Hagan un patrón básico usando cosas ordinarias como bloques, cucharas, etc. Haga que su hijo continúe haciéndolo.	**23** Lean *El pez arco iris : colores = Rainbow Fish : colors* por Marcus Pfister. Hablen sobre colores y dibujen algo con muchos colores que a usteds les gusta.	**24** Canten "Pimpón". Hagan movimientos mientras cantan. Cambien las letras de la canción y diviértanse.	**25** Dibuja una rayuela afuera y practiquen saltar.	**26** ¡Cuenten en la cocina! Cuenten cosas en la cocina como tazas, cucharas, ollas. Agrupe los objetos de a cinco.	**27** Esconda un objeto en la casa. Haga que su niña lo busque y después describa dónde está: "sobre, bajo, detrás, etc."	**28** Hagan un libro con bolsitas de plástico transparente (Ziplock). Corte o dibuje hojas de papel del tamaño de la bolsita. Pongan las hojas en las bolsitas para protegerlas. Luego engrape las bolsitas y léanlo.
29 Junten hojas, agrúpenlas, cuéntenlas y describan sus colores, forma y textura: suave, dura, roja, ancha…	**30** Juegen al "Veo, veo.." ("I Spy") para practicar colores. Agreguen nuevos colores como púrpura, celeste, etc.	OLA *Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*				

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Octubre

Hablar con su niño sobre todo lo que hacen juntos es una buena manera de desarrollar vocabulario.

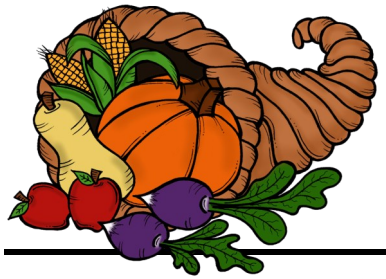
1 Inventen un apretón de mano secreto que solo usted y su niño sepan. Cuanto más elaborado, más divertido.	**2** Deje que su hijo rastrille las hojas, eche abono o riegue las plantas. Hacer actividades de adultos ayuda a los niños a tener más autocontrol de sus cuerpos.	**3** Ayude la creatividad de su hija y el buscar soluciones dejándole tiempo libre para jugar y soñar despierta.	**4** Lean *Bosques templados* de Laura P. Salas. Salgan a caminar y colecten hojas para decorar un álbum.	**5** Dele a su niña cosas que usan todos los días y déjele que actúe sobre algo que leyeron.	**6** Lean una historia y pregunte ¿ahora qué?, por ejemplo, "¿qué hicieron los osos cuando Ricitos de Oro se fué?"	**7** Deje a sus hijojs a que ordenen los cubiertos o doblen sus medias. A ellos les gusta ayudar y a formar patrones ordenando cosas.
8 Elijan un color por el día y búsquenlo en cualquier parte que estén (la cocina, el parque, el mercado…).	**9** A la hora de la cena pregunte a su niño a que hable sobre algo que ocurrió durante su día.	**10** Salgan a buscar hojas. Ordénenlas por sus formas, tamaño y color. Hable sobre la textura, las diferencias de colores, etc.	**11** Hagan un vitral planchando viruta de crayones y hojas entre dos pedazos de papel encerado.	**12** Cuando su hijo le pregunta "¿qué es eso?" pregúntele, "¿qué piensas?. Déjelo que piense por sí mismo.	**13** Cada vez que van al mercado busquen por una letra que eligieron juntos. ¿Cuántas pudieron encontrar?	**14** Eche harina o sal sobre una bandeja de hornear. Deje que su niña practique hacer letras usando estas texturas.
15 Haga que su hija dibuje. Esto le ayudará a mejorar sus habilidades para escribir.	**16** Elijan una letra del día. Señalenla en todo momento que la ven en una pancarta, un camión, en un libro, etc.	**17** Cante una canción o cuente una historia usando su idioma original. Jueguen con palabras o inventen un nuevo idioma.	**18** Froten una hoja con un crayón y hablen de lo que hicieron.	**19** Cuando tallen calabazas, hablen de todo lo que pueden hacer con sus semillas.	**20** Cuando su hija le hace una pregunta, use un libro para encontrar la respuesta.	**21** Experimenten con burbujas. Hagan sus propias y piensen qué más pueden hacer con ellas.

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Octubre

Hablar con su niño sobre todo lo que hacen juntos es una buena manera de desarrollar vocabulario.

22 Lean un libro en cuya tapa haya alguien diferente de otra cultura o con diferentes rasgos que los nuestros.	**23** Busquen más hojas y usen un libro para encontrar de que árbol son esas hojas.	**24** Lean un libro sobre zapallos y hablen sobre cómo crecen. Usen nuevas palabras.	**25** Hagan un patrón con puntos o líneas. Deje que su niña lo señale.	**26** Canten "La araña pequeñita" juntos con juegos de mano para que su hijo desarrolle sus habilidades motrices.	**27** Hablen sobre la secuencia de actividades mientras se visten o lavan los platos, etc.	**28** Deje a su hija a que haga disfrazes con cosas que encuentra en la casa: papel de aluminio, fundas de almohadas, papel, bolsas, etc.
29 Elijan un libro en un idioma diferente y solo hablen de las ilustraciones y adivinen la historia.	**30** Inventen historias con objetos de todos los días, como "¿Porqué ese árbol tiene agujeros?"	**31** Invente una historia para su niño sobre un personaje o vestido que han visto hoy.	*Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*			

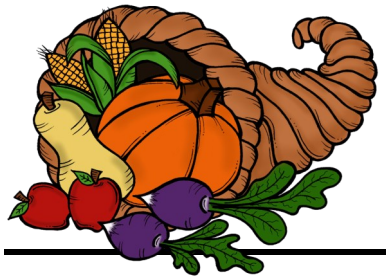


Actividades de Alfabetización Temprana para...

Noviembre

Noviembre es el Mes de los Cuentos en Familia. ¡Compartan sus historias preferidas! ¡Lean sus cuentos favoritos! ¡Compartan recuerdos!

1 Averigüen sobre la Hora de Cuentos en su biblioteca o libreria local. Participen en el programa y diviértanse.	**2** Hoy, busquen círculos. “Choque los cinco” cada vez que encuentran uno. ¿Cuál es el círculo más grande? ¿Y el más chico?	**3** Hagan una cueva de lectura secreta usando una frazada sobre sillas y lean un libro sobre osos.	**4** ¡Canten canciones! Aplaudan, golpeen o salten con el ritmo. El ritmo permite separar los sonidos de las palabras.	**5** Pegue con cinta 2 crayones juntos para que su niña haga garabatos o marcas sobre el papel. Luego pegue 3 o más.	**6** A la hora de dormir, recuerden el día pero al revés. ¿Qué hiciste esta tarde? ¿y a la mañana?	**7** Lean un libro de la biblioteca sobre sentimientos. Ayude a su niño a identificar sentimientos.
8 Hagan una búsqueda del tesoro durante una caminata. Busquen ramitas, hojas, piñas. Hablen sobre qué parecen y qué se siente al tocar.	**9** Eche sal a una bandeja de hornear. Deje a su hijo a que haga marcas y “escribe” sobre la sal.	**10** Relean su libro de ilustraciones favorito. Hagan una pausa en una parte importante del libro y deje que su niña adivine que es lo que sucede después.	**11** Busquen objetos rojos y azules en la casa. Ordénenlos por color en una línea. ¿Cuál es más larga?	**12** Cambien la canción “La araña pequeñita”. Canten fuerte “La araña grandotota” Hagan movimientos grandes y después pequeños.	**13** ¡Bravo por tu letra preferida! Busquen cosas que empiezen con la primera letra del nombre de su hijo.	**14** Busquen seis libros de abecedario en la biblioteca. Busquen la pagina de cada libro que tenga la primera letra del nombre de su hija.
15 Lea o cuente una historia de cuando usted era niña.	**16** Hagan una fiesta para el oso o juguete preferido de su niño. Hablen sobre quienes (reales o imaginarios) serán los invitados.	**17** Jueguen con formas. Señalen cosas circulares y cuadradas. Esto ayuda a los niños a que estén listos para aprender letras.	**18** En la biblioteca, deje a su hijo a que elija libros extra de acuerdo a su edad. ¿Tiene 3 años? Que elija 3 libros extras.	**19** Cuando salgan a caminar jueguen a “¿Qué pasa si…? ¿Qué pasa si se aparece un mono? ¿Qué pasa si pudieras volar? Pretendan que tienen una aventura.	**20** Aprendan una nueva rima o canción. Repítenla varias veces. La repetición desarrolla la memoria y el aprendizaje.	**21** Eche una pequeña cantidad de pintura en una botella de plástico vacía. Pongan la tapa y agítenla.



Noviembre

Noviembre es el Mes de los Cuentos en Familia. ¡Compartan sus historias preferidas! ¡Lean sus cuentos favoritos! ¡Compartan recuerdos!

22 Lean un libro de rimas. Reléanlo, paren cada tanto y deje que su niña diga la palabra que rima.	**23** Canten "Juanito" y deje que su niño decida que parte del cuerpo moverá. ¡Ríanse!	**24** Dejen flotar cerezas en un recipiente con agua. Deje a su hija que hunda y luego use una cuchara para sacarlas del recipiente.	**25** Que cada miembro de la familia diga de qué están agradecidos. Escriba una lista y léala durante la cena del siguiente día.	**26** Compartan una historia familiar. Algo que usted hizo cuando era pequeña o una historia divertida sobre su niño.	**27** Practiquen tomar turnos cuando juegan. Tomen turnos para elegir cuál será el próximo juego.	**28** Deje a su hijo a que desarrolle sus habilidades motrices juntando granos de maiz y que luego lo haga con una pincita.
29 Aplasten un plástico con burbujas. Cuenten uno...dos...tres...¡POP!	**30** Huelan hierbas/ especias comestibles. ¿Cuál es la que le gusta a su niña? Hablen sobre los olores de las hierbas/especias que más le gustan.	*Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*				

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Diciembre

Juegue, escriba, cante, hable y lea con su niño todos los días. ¡Crecerá siendo un lector!

1 Habra la alacena de las especias y exploren los sentidos. Deje a su niña que describa lo que huelen. Hagan una lista de las especias que le gustan.	**2** Escriba con su hijo. Puede ser cualquier cosa: una lista, una nota para la abuela, palabras. Si es difícil para él, ayúdelo escribiéndolas usted.	**3** Pinten o dibujen mientras escuchan música. Garabateen al mismo tiempo lo que la canción dice.	**4** Canten juntos canciones de cuna. Aprendan algunas nuevas para compartirlas.	**5** En los libros hay más palabras de las que usamos diariamente. Lean todos los días para introducir nuevas palabras.	**6** Mientras los niños juegan con juguetes u objetos describan lo que sienten, lo que ven y lo que escuchan.	**7** Busquen logos en carteles, pancartas y en productos alimenticios. Digan las palabras y deletréenlas.
8 Dibujen los personajes de un libro favorito. Coloréenlos y córtenlos. Cuenten nuevamente la historia usando las figuras.	**9** Canten algo sobre lo que están haciendo.	**10** Las rimas siguen un orden. Conocer el orden en el lenguaje desarrolla habilidades para predecir y lectores exitosos. Así que ¡rimen!	**11** Busque historias que cuenten sobre algo que es importante,como ir de viaje, probar nuevas comidas, dormir. Lean, discutan.	**12** Entusiasme a su niña con un cuento pidiéndole que pase las hojas, que prediga, que imite lo que pasa en la historia, que muestre emociones de lo que sienten los personajes en le libro.	**13** ¡Día de las burbujas! Adivinen a dónde irán, cuánto tiempo lleva hasta que todas explotan. Usen nuevas palabras: esfera, reflejar, tensión, tambalear.	**14** Pongan una meta: “Guardemos todos los juguetes en 10 minutos. Preparados, listos...fuera. Háganlo como si fuera un juego y alague a su niño por el buen trabajo que hizo.
15 Lean un cuento y deje a su hijo a que dibuje el tema principal, un personaje favorito o la cubierta del libro.	**16** Hagan una rueda de colores con todos los colores que tienen. Usen la imaginación.	**17** Usted es una gran modelo a seguir. Muestre a los niños que usted lee y escribe y que eso tiene un propósito.	**18** Hagan una pista de obstáculos que incluya pasar de largo, saltar; use almohadas, sillas, cajas, etc. Cambien la pista y jueguen nuevamente.	**19** Hablen sobre las fiestas tradicionales. Comienzen una tradición familiar. Planéenla juntos y hagan un dibujo de la misma.	**20** Jueguen con palabras o letras. Hagan formas de letras con bloques, pedazos de lana o plastilina.	**21** ¡Es el primer día del invierno! Salgan a caminar y noten los cambios. ¿Cuál es la temperatura? ¿Están las ardillas muy ocupadas? ¿Necesitan abrigo para salir?

Actividades de Alfabetización Temprana para...

Diciembre

Juegue, escriba, cante, hable y lea con su niño todos los días. ¡Crecerá siendo un lector!

22 Usen las letras de sus nombres poara formar palabras: J-O-S-É: Jarra, Oso, Sal, Elefante. Tomen turnos.	**23** Horneen galletitas. Lean en voz alta los ingredientes de la receta. Deje a su niño que mida y compare la cantidad de cada ingrediente.	**24** Libros sobre cómo las cosas funcionan nos ayuda a entender el mundo que nos rodea. Busquen en la biblioteca libros informativos para leer y compartir.	**25** Hoy es un buen día para cantar, leer y jugar juntos. Describan un juguete: rojo, duro, pequeño, etc…	**26** Tiempo de familia: jueguen, hablen, lean y canten. ¡Goze el tiempo que pasa con sus hijos!	**27** Lean un libro de chistes. Hay muchos chistes populares. Inventen chistes. ¡Cuanto más ridículos, más divertidos!	**28** Vean viejas fotos, recuerden lo que pasó en cada una de ellas y usen nuevas palabras para describir lo que sienten y los recuerdos.
29 Visiten un lugar nuevo. Hablen sobre el plan que tienen, lo que pueden ver y hagan preguntas. Permita al niño tomar su tiempo.	**30** Los libros con ilustraciones son buenos para lectores en cada etapa de su desarrollo. Leerlos es una buena actividad.	**31** Escriban tarjetas de agradecimiento por los regalos que recibieron durante las fiestas de fin de año. Los que las reciban van a estar muy agradecidos.	*Creado por la Children's Services Division y por REFORMA Oregon Round Table de la Oregon Library Association*			